

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа Перспектива
Н. В. Тверская
«1» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ГБОУ ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА

1. Общие положения

1.1 Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС, Служба) - это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников.

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения, ФГОС, уставом ГБОУ Школа Перспектива, другими нормативными локальными актами ОУ, настоящими рекомендациями.

1.3. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам в возрасте от 3 до 18 лет, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основанием для начала занятий с ребенком являются заключение ЦПМПК города Москвы, педагогов-психологов ГБОУ Школа Перспектива, педагогов, администрации школы, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.5. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-

педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.2 Достижение цели требует решения следующих задач:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, их профилактика и устранение.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

3. Основные направления деятельности ППС

3.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

3.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

4. Принципы системной организации деятельности психологической службы.

4.1. *Принцип целостности* предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма

4.2. *Принцип профессионально-педагогической активности* состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

4.3. *Принцип взаимодействия* состоит в том, что деятельность педагога-психолога, учителей и администрации построена не только на

взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом

4.4. *Принцип достаточной ограниченности* касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна на всех уровнях образования. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация)

4.5. *Принцип личностного подхода* предполагает, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха

5. Состав ППС

5.1. Состав ППС утверждается руководителем образовательного учреждения в начале нового учебного года.

5.2. В состав ППС входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

5.3. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

5.4. Руководитель Службы назначается директором образовательного учреждения. Руководитель ППС подчиняется директору образовательного учреждения и непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, дополнительного образования и социализации.

5.3. Функционирование психолого-педагогической службы школы регулируется настоящим Положением, а также следующими приложениями к Положению:

- Приказ о создании психолого-педагогической службы.
- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о порядке организации работы специалистов.

5.5. Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими инструкциями.

7. Обязанности и права специалистов Службы

7.1. Сотрудники Службы обязаны:

- 7.1.2. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 7.1.3. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
- 7.1.4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 7.1.5. Своевременно информировать администрацию школы, классных руководителей, родителей о ходе своей деятельности, результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п 7.1.3. данного раздела Положения.
- 7.1.6. Постоянно повышать свой профессиональный уровень.

2. Сотрудники психолого-педагогической службы имеют право:

- 7.2.1 Принимать участие в педагогическом совете, профильных комиссиях, методических объединениях.
- 7.2.2 Посещать уроки, внеурочные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- 7.2.3 Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 7.2.4 Обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся, их семьям, научно-методического обеспечения ППС.
- 7.2.5 Ставить перед администрацией вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 7.2.6 Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 7.2.7 Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения
- 7.2.8 Участвовать в инновационно-методической деятельности.
- 7.2.9 Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.