

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа Перспектива»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 5 от 26.06 2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа Перспектива  
Н. В. Тверская



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проектирования и реализации индивидуального  
образовательного маршрута обучающихся ОВЗ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов и педагогов ГБОУ Школа Перспектива (Школа) в рамках создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);

Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования,

а также оказания им при этом необходимой помощи»;

от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФГОС НОО ОВЗ);

от 19 декабря 2015 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС О у/о);

Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;

Письмо Рособнадзора:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической помощи.

1.4. ИОМ создается с целью индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школа Перспектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и индивидуальной программы

реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в очной и очно-заочной форме.

Очная форма:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы;
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ;
- на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ Школа Перспектива.

Очно-заочная форма:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками (специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя, воспитатели) ГБОУ Школа Перспектива, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на всю ступень образования и обновляется ежегодно, в соответствии с заключением ЦПМПК.

1.9. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых

образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦПМПК.

1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в Школу оригинала заключения ЦПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения Школы, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании Психолого-педагогического консилиума Школы) (далее ППк) .

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк Школы:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или/и администрации, педагогических работников Школы, принимающих участие в реализации ИОМ.

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ**

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК г. Москвы;
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о создании специальных условий получения образования;
- наличие в Школе специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие Психолого-педагогического консилиума Школы.

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации, корректировка осуществляется в рамках деятельности ППк Школы.

2.3. Основными задачами ППк Школы в процессе проектирования ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦППМК г. Москвы, ИПР/ИПРА;

- определение индивидуальных условий освоения АООП на основе выявленных дефицитов и ресурсов обучающегося в процессе комплексной диагностики (определение формы обучения, специальных методов, подходов, технологий, индивидуальных планируемых результатов обучения);

- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы, технологий сопровождения, соответствующим возможностям и потребностям ребенка для включения его образовательную среду;

- структурирование процесса обучения, закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации и психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

2.4. Основные этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута:

- Предварительный (аналитический): изучение заключения (рекомендаций) ЦППМК г. Москвы по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающегося ОВЗ, ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью. Выявление и анализ особенностей развития ребенка (обследование специалистами ППк Школы);

- Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий. Определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- **Организационный:** обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк Школы (подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального учебного плана, индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности), ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ;

- **Реализация ИОМ:** осуществление психолого-педагогического сопровождения по адаптации ребенка в образовательной среде; осуществление образовательного процесса с предоставлением специальных условий.

- **Контрольно-оценочный этап:** проведение промежуточного/итогового мониторинга эффективности реализации ИОМ.

### **3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута**

#### **3.1. Координатор инклюзивного образования:**

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;

- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

- организует проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

#### **3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:**

- проводят первичную/промежуточную/итоговую диагностику развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- реализуют психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в рамках направлений и задач, определенных в ИОМ;

- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ.

#### **3.3. Учитель:**

- реализует АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты;

- проводит текущий и итоговый контроль освоения обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов АООП, представляет результаты контроля на ППк Школы.

### 3.4. Социальный педагог:

- планирует формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации, осуществляет социально-психологическую поддержку и коррекцию;
- информирует семьи по различным вопросам социальной защиты, координирует и устанавливает связи семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки;
- совместно с заместителем директора по воспитательной работе, дополнительному образованию и социализации разрабатывает и реализует мероприятия по формированию педагогической культуры родителей (законных представителей);
- включает членов семьи в проведение праздников, ярмарок, выставок, организацию семейного досуга.

### 3.5. Классный руководитель:

- формирование и развитие всего классного коллектива, толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей, возможностей, талантов обучающихся с ОВЗ, включение ребёнка в систему дополнительного образования;
- учет особых образовательных потребностей и информирование педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ;
- организация внеклассных мероприятий, включение ребенка с ОВЗ в социокультурную среду;
- участие и организация взаимодействия внутри коллектива Школы;
- участие в реализации индивидуального образовательного маршрута, реализация плана воспитательной работы с учетом потребностей ребенка;
- организация взаимодействия с семьей: информирование родителей (законных представителей) об актуальном состоянии ребёнка, консультирование, передача способов конструктивного взаимодействия на разных этапах обучения и социализации.

### 3.6. Воспитатель:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на



разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом/учителем логопедом/учителем-дефектологом формы работы по реализации ИОМ

### 3.7. Тьютор

- организация образовательной среды для реализации ИОМ, координация взаимодействия участников образовательного процесса, учет особых образовательных потребностей и информирование педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ;

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация взаимодействия с семьей: информирование родителей (законных представителей) об актуальном состоянии ребёнка, консультирование, передача способов конструктивного взаимодействия на разных этапах обучения и социализации.

### 3.8. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ;

- получает консультации у специалистов психолого-педагогической службы и учителей Школы по запросу;

- участвует в обсуждении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ совместно со специалистами ППк и учителями Школы;

- знакомиться с ходом реализации образовательных программ, условиями обучения, с методами обучения, воспитания и коррекции.

- соблюдает рекомендации специалистов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося;

- обеспечивает посещение учебных и коррекционных занятий согласно утвержденному расписанию,

## **4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ**

### 4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (наименование адаптированной основной общеобразовательной программы, период обучения);

- гриф утверждения руководителем, подпись родителя (законного представителя);

4.2. Первый раздел – «Общие сведения» в котором излагается (кратко):

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс, дата рождения);

- сведения о педагогическом коллективе работающим с ребенком;

- специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР(ИПРА)

- цель и задачи разработки ИОМ;

- режим пребывания обучающегося - индивидуальное расписание с учетом урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования;

4.3. Второй раздел – «Специальные условия», в котором излагается (кратко) специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

4.3. Третий раздел – «Коррекционно-развивающая» область, в котором излагается (кратко) конкретные направления психолого-педагогического сопровождения/ задачи/ планируемые результаты освоения коррекционного курса.

4.4. Четвертый раздел – «Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы» в котором излагается (кратко) по каждому предмету: задачи/ планируемые результаты освоения коррекционного курса.

4.5. Пятый раздел – «Формирование социальной (жизненной) компетентности», в котором указывается: направления деятельности, параметры оценки овладения социальными компетенциями, оценка продвижения (динамика)

## **5. Приложение к ИОМ.**

5.1. Индивидуальный учебный план (если требуется)

- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;

- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк ОО с учетом мнения родителей (законных представителей).

## 5.2. Индивидуальное расписание занятий

5.2. Психолого-педагогическое представление на обучающегося (для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.

5.3. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа Перспектива»  
141411 город Москва, улица Синявинская, дом 11А  
телефон: +7(495)284-14-80; E-mail:perspektiva@edu.mos.ru; http://perspektiva.mskobr.ru  
ОКПО -36524902, ОГРН 5141746142902, ИНН/КПП 7743940590//774301001

---

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ г. Москвы  
Школа Перспектива  
Тверская Н.В.  
\_\_\_\_\_/Подпись

## ОБРАЗЕЦ

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ Ф.И.О.

обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
на \_\_\_\_\_ учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка ознакомлены \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О родителя (законного представителя)

## I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Класс	дата рождения:
Ф.И.О. родителей:		
Классный руководитель Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Музыка Технология Физическая культура ИЗО Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог		
Заключение и рекомендации ЦПМПК г. Москвы № _____ от _____ г.	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа:</li><li>• Уровень образования:</li><li>• Вариант и срок реализации программы:</li><li>• Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:<ul style="list-style-type: none"><li>• Специальные методы обучения:</li><li>• Специальные учебники:</li><li>• Специальные учебные пособия:</li><li>• Специальные технические средства обучения:</li><li>• Организация пространства:</li><li>• Тьюторское сопровождение обучающихся:</li><li>• Направление коррекционной работы:</li><li>• Педагог-психолог:</li><li>• Учитель-логопед:</li><li>• Социальный педагог:</li></ul></li></ul> Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций:	

Основная цель на ____ уч. год	
Общие задачи на ____ уч. год	
Временной режим	

## II. Специальные условия

Организация пространства	
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Тьюторское сопровождение	
Специальные методы обучения	
Специальные учебники	
Специальные технические средства обучения	

## III. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Коррекционный курс	Задачи /планируемые результаты освоения коррекционного курса	Оценка эффективности освоения коррекционной программы
Педагог-психолог			
Учитель ритмики			

Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Социальный педагог			

Оценка эффективности коррекционной работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение качественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Оценка эффективности освоения коррекционной программы		
Положительная динамика/ Базовый уровень	Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекционного курса - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий; - применение данного опыта в новых незнакомых ситуациях; - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.	2 балла
Частично положительная динамика/ Минимальный уровень	Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося: - частичное усвоение нового опыта; - частичное применение данного опыта в новых учебных и коррекционных ситуациях; - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.	1 балл
Отсутствие динамики	Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения коррекционных целей и задач. - нечувствительность учащегося к новому опыту; - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.	0 баллов

#### **IV. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы**

(рабочие программы по предметам представлены на сайте Школы и в ЭЖД).

Учебный предмет	Задачи /планируемые результаты освоения учебного предмета	Оценка эффективности освоения образовательной программы
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		
Технология		
Физическая культура		
ИЗО		
Музыка		

## V. Формирование социальной (жизненной) компетентности

Критерий	Параметры оценки овладения социальными (жизненными) компетенциями	Оценка продвижения (динамика)
<b>Личностные результаты</b>		
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и жизнеобеспечении		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
Дифференциация и осмысление картины мира, ее		



пространственно-временной организации		
Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей		
<b>Метапредметные результаты</b>		
Универсальные учебные действия познавательные		
Универсальные учебные действия регулятивные		
Универсальные учебные действия коммуникативные		

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

## Приложение 2

Мониторинг эффективности реализации АООП вариант \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. обучающегося**

Освоение образовательной программы

Учебные предметы	_____ уч. г 1 класс	_____ уч. г 2 класс	_____ уч. г 3 класс	_____ уч. г 4 класс
Русский язык				
Литературное чтение				
Английский язык				
Математика				
Окружающий мир				
Технология				
Физическая культура				
Ритмика				
ИЗО				
Музыка				
ОРКСЭ				
Классный руководитель Подпись				

Мониторинг эффективности реализации АООП вариант \_\_\_\_\_  
**Ф.И.О. обучающегося**  
 Освоение коррекционной программы

	_____ уч. г 1 класс	_____ уч. г 2 класс	_____ уч. г 3 класс	_____ уч. г 4 класс
Педагог-психолог				
подпись				
Учитель-логопед				
подпись				
Учитель-дефектолог				
подпись				
Учитель-ритмики				
подпись				