

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 26.06 2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа Перспектива  
Н.В. Тверская/



## ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении психолого-педагогической  
и социальной помощи обучающимся, испытывающим  
трудности в освоении основных образовательных программ,  
развитии и социальной адаптации

2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в ГБОУ Школа Перспектива в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 42, 99);

приказами Минобрнауки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75

Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа Перспектива;

Положением о порядке организации работы специалистов психолого-педагогической службы (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) ГБОУ Школа Перспектива;

Положением о психолого-педагогической службе ГБОУ Школа Перспектива.

1.3. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся в возрасте от 4.5 до 18 лет. Основанием для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение психолого-педагогического консилиума ГБОУ Перспектива или заключение ЦПМПК г. Москвы.

## **2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической и социальной помощи**

2.1. Целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся является создание оптимальных социально-психологических условий для успешного личностного развития, обучения и воспитания ребенка на всех уровнях образования.

2.2. Основные задачи:

- Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогических компетенций у обучающихся, родителей, педагогов;
- Содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- Профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- Психологическая помощь семьям детей группы риска;

- Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- Диагностика возможностей и способностей ребенка;

- Реализация психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы.

### **3. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации**

3.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, по вопросам психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые обеспечивают своевременную помощь в освоении содержания общеобразовательной программы, развитие психических функций, необходимых для успешности в обучении и социализации.

3.3. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации, которая включает в себя:

- Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;

- Оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;

- Установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);

- Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

#### **4. Порядок предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации**

4.1. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность специалистов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

4.2. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

4.3. Основанием для оказания психолого-педагогической и социальной помощи является личное обращение за помощью в психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школы Перспектива со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

4.4. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, проводится диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.

4.5. Решение об оказании психолого-педагогической и социальной помощи принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ГБОУ Школы Перспектива и оформляется приказом директора.

- В рамках работы ППк осуществляется: разработка программы коррекционно-развивающей работы по оказанию психолого-педагогической

и социальной помощи обучающемуся, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов, определение адекватных методических приемов в процессе обучения и воспитания, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (психологической, педагогической, логопедической и социальной);

- Определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

- Проводится оценка динамики развития обучающегося, успешности освоения основной общеобразовательной программы, при необходимости вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы.

4.6. На индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации выделяется от 8 до 68 часов занятий в течении учебного года.

4.7. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для обучающихся дошкольного отделения от 10 до 30 минут, для обучающихся начальной, средней и старшей школы от 30 до 45 минут.

4.8. Решение о продолжении или окончании предоставления психолого-педагогической и социальной помощи решается на заседании ППк ГБОУ Школы Перспектива.

**5. Организация деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться

следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом.

### **Педагог-психолог:**

Дошкольный уровень образования:

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

- Коррекция и развитие познавательной мотивации и активности, познавательных действий у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

- Помощь в адаптации к условиям образовательной организации.

Начальный уровень образования:

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности на начальном этапе обучения.

- Помощь в адаптации к условиям образовательной организации.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и личностной у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

Основной и средний уровни образования:

- Коррекция личностного развития и формирование адаптивного поведения у обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

- Взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

#### **Социальный педагог:**

- Обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- Организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей;

- Содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- Консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

- Взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

#### **Учитель-дефектолог:**

- Проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них трудностей для планирования коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

- Консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

**Учитель-логопед:**

- Проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся нарушений в развитии устной и письменной речи;

- Комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

- Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по следующим направлениям:

Дошкольный уровень образования:

- Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов у обучающихся;

- Коррекция темпо-ритмической организации и просодических компонентов речи.

Начальный уровень образования:

- Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов у обучающихся;

- Профилактика нарушений письма и чтения;

- Коррекция нарушений письменной речи;

- Отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

- Взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

## **6. Предоставление информации, полученной в ходе оказания психолого-педагогической помощи**

6.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием помощи является конфиденциальной. Документация специалистов применяется только для служебного пользования.

6.2. Предоставление сведений третьим лицам допускается только по письменным запросам: органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

6.3. ГБОУ Школа Перспектива обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, если она содержит сведения о совершенном или о готовящемся преступлении.