

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа Перспектива»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 5 от 26.06 2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа Перспектива  
Н. В. Тверская



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об образовании обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы Школа Перспектива (далее Школа). Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, которые способствуют получению образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Положение разработано в соответствии с

Федеральными Законами:

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;

от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Письмами Минобрнауки РФ:

от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребно

от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Письмами Рособнадзора:

от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ .

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической помощи.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Условия организации инклюзивного образования в Школе:

- создание образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;

- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.2. Инклюзивное образование детей в Школе организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ, инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

2.3. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными.

2.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, в соответствии с учебным планом класса (группы дошкольного отделения), в том числе, планом внеурочной деятельности, и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Специальные условия образования предоставляются с учётом вида и варианта АООП, рекомендованного ЦПМПК города Москвы.

Обучение в классах (группах дошкольного отделения) может быть организовано по одному или двум вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся. Допускается: совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам,

совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Специальные условия образования предоставляются с учётом вида и варианта АООП, рекомендованного ЦПМПК города Москвы. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии;

- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с ИОМ.

2.5. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью и выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Школы совместно с родителями/законными представителями, на основании рекомендаций Центральной психолого-педагогической комиссии города Москвы, с учётом индивидуального плана реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка-инвалида, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития и этапа готовности ребенка к включению в среду типично развивающихся сверстников.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ Школа Перспектива, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП организуется на дому.

2.6. Общая наполняемость класса (группы дошкольного отделения) и количество обучающихся с ОВЗ/инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ/инвалидов в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

2.7. При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и (или) инвалидностью и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- разработка АООП
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с городским психолого-педагогическим центром Департамента образования города Москвы) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦППМК города Москвы;
- заключение договора с родителями (законными представителями).



Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ /инвалидностью при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалида;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

### **3. Содержание и формы инклюзивного образования**

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3.2. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3.3. С учетом возможностей обучающегося, форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4. АООП могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.5. Образовательная деятельность и режим работы организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.6. Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы и ИПРА). Коррекционная работа в Школе проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется специалистами психолого-педагогической службы Школы.

3.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

#### **4. Система аттестации обучающихся**

4.1. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.2. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится в соответствии с действующим законодательством, с учетом соответствующих локальных актов ГБОУ Школа Перспектива.

4.3. Лицам с ОВЗ/инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня .

4.4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам .

Обучающиеся с ОВЗ, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации .

## **5. Порядок принятия и срок действия Положения**

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБОУ Школа Перспектива и утверждается приказом руководителя образовательной организации;

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения;

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета;

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.